



Schulprogramm

Stand 15. Januar 2011

**OGGS Gottfried-Kinkel Grund-
schule**

Kastellstr. 31

53227 Bonn

Tel. 0228/449037930

www.gottfried-kinkel-grundschule.de

| | |
|---|-----------|
| Register A - Z | 4 |
| 1 Über unsere Schule | 5 |
| 2 Unser Leitbild | 5 |
| Leitziele Schulklima | 5 |
| Leitziele Lehren und Lernen | 5 |
| Leitziele Personalentwicklung..... | 5 |
| Leitziele Schulleitung | 6 |
| 2.2 Die Umsetzung unseres Leitbildes..... | 6 |
| 3 Leitziele Schulklima | 7 |
| 3.1 Unser Miteinander basiert auf dem Vorleben und Vermitteln demokratischer Grundwerte sowie Toleranz und Respekt zwischen Schülern, Eltern, Lehrern und weiteren am Schulleben beteiligten Menschen. | 7 |
| 3.1.1 Vermitteln demokratischer Grundwerte | 7 |
| 3.1.2 Förderung des kooperativen Lernens..... | 7 |
| 3.1.3 Dienste für die Gemeinschaft..... | 7 |
| 3.1.4 Friedenslauf | 7 |
| 3.1.5 Faustlos..... | 8 |
| 3.1.6 Selbstbehauptungskurs..... | 8 |
| 3.1.7 Regeln für Umgangsformen..... | 8 |
| 3.1.8 Gemeinschaft erleben auf Klassenfahrten..... | 8 |
| 3.1.9 Mitwirkung der Eltern..... | 8 |
| 3.2 Alle am Schulleben Beteiligten tragen Verantwortung für ihr Handeln und bringen sich planend und handelnd ein..... | 8 |
| 3.2.1 Klassenlehrerinnen und Klassenlehrer | 8 |
| 3.2.2 Gemeinsame getragene Feste im Jahreslauf..... | 9 |
| 3.2.3 Eltern und Schule | 9 |
| 3.2.4 Förderverein..... | 9 |
| 3.2.5 OGS..... | 9 |
| 3.2.6 Zusammenwachsen von OGS und Schule | 9 |
| 3.2.7 Corporate Design..... | 10 |
| 3.3 Die Schule ist für Kinder und Lehrer Lebens- und Arbeitsraum und entsprechend gestaltet | 10 |
| 3.3.1 Feiern | 10 |
| 3.3.2 Klassenraumgestaltung..... | 10 |
| 3.3.3 Arbeitsraum für Lehrer | 10 |
| 3.3.4 Schulhof-AG..... | 10 |
| 3.4 Wir integrieren uns als Standortschule in den Ort Oberkassel, bauen Kontakte zu umliegenden sozialen Einrichtungen aus und zeigen Präsenz..... | 10 |
| 3.4.1 Standortschule in Oberkassel..... | 10 |
| 3.4.2 Zusammenarbeit mit Polizei | 10 |
| 3.4.3 Zusammenarbeit mit sozialen Diensten | 11 |
| 3.4.4 Zusammenarbeit mit Kirchen..... | 11 |
| 3.5 Kontakte mit Kindergärten und weiterführenden Schulen erleichtern die Übergänge..... | 11 |
| 3.5.1 Zusammenarbeit mit Kindergärten | 11 |
| 3.5.2 Zusammenarbeit mit weiterführenden Schulen..... | 11 |
| 3.6 Wir schaffen Transparenz bezüglich unserer pädagogischen Arbeit..... | 11 |
| 3.6.1 Kinkel-Info..... | 11 |
| 3.6.2 Website | 12 |
| 3.6.3 Infobroschüre für Neulinge..... | 12 |
| 3.6.4 Beratung..... | 12 |
| 4 Leitziele Lehren und Lernen | 12 |
| 4.1 Wir fördern Kinder in grundlegenden Fertigkeiten und in ihrer persönlichen Entwicklung..... | 12 |
| Wir nehmen Kinder mit all ihren unterschiedlichen Fähigkeiten ernst und fördern sie individuell. | 12 |
| Transparenz in der Förderkonzeption ist selbstverständlich. | 12 |
| 4.1.1 Förderkonzept..... | 12 |
| 4.1.2 Schuleingangsstufe..... | 12 |
| 4.1.3 Förderung lernmethodischer Kompetenzen..... | 13 |
| 4.2 Transparenz in der Leistungsbeurteilung ist selbstverständlich. | 13 |
| 4.2.1 Leistungskonzept..... | 13 |
| 4.2.2 Zeugnisse..... | 13 |
| 4.3 Durch ein anregendes Lehr- und Lernumfeld schaffen wir eine Unterrichtsatmosphäre, in der die Kinder gerne und dauerhaft lernen..... | 14 |
| 4.3.1 Fächerverbindendes Lernen..... | 14 |
| 4.3.2 Öffnung nach außen..... | 14 |
| 4.3.3 Monatsfeiern | 14 |
| 4.3.4 Anregende Lernumgebung..... | 14 |
| 4.3.5 Kinkel-Games | 14 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| 4.4 | Unser Unterricht basiert auf den Richtlinien und Lehrplänen des Landes NRW, einem schulinternen Curriculum sowie sorgfältiger Planung und Methodenvielfalt | 14 |
| 4.4.1 | Arbeitspläne..... | 14 |
| 4.4.2 | Deutsch: Sprechen und Zuhören | 14 |
| 4.4.3 | Deutsch: Lesen – mit Texten umgehen..... | 15 |
| 4.4.4 | Deutsch: Schreiben..... | 155 |
| 4.4.5 | Deutsch: Rechtschreiben | 15 |
| 4.4.6 | Mathematik..... | 15 |
| 4.4.7 | Sachunterricht | 15 |
| 4.4.8 | Verkehrs- und Mobilitätserziehung..... | 16 |
| 4.4.9 | Gesundheitserziehung..... | 16 |
| 4.4.10 | Umwelterziehung..... | 16 |
| 4.4.11 | Sexualerziehung..... | 16 |
| 4.4.12 | Medienerziehung..... | 16 |
| 4.4.13 | Englisch | 16 |
| 4.4.14 | Religionsunterricht | 17 |
| 4.4.15 | Kunst | 17 |
| 4.4.16 | Musik | 17 |
| 4.4.17 | Sport..... | 17 |
| 4.4.18 | Atelierunterricht..... | 18 |
| 5 | Leitziele Personalentwicklung..... | 18 |
| 5.1 | Wir treffen uns regelmäßig in Teams und erarbeiten Konzepte gemeinsam. Wir treffen gemeinsam Vereinbarungen, dokumentieren sie und reflektieren diese regelmäßig | 18 |
| 5.1.1 | Kooperationsstrukturen im Kollegium..... | 18 |
| 5.1.2 | Arbeit im Kollegium | 18 |
| 5.1.3 | Arbeit in Jahrgangsteams | 18 |
| 5.1.4 | Arbeit in Arbeitsgruppen | 18 |
| 5.2 | Aus- und Weiterbildung ist uns ein zentrales Anliegen. Wir bilden uns eigenverantwortlich und kollegiumsintern weiter..... | 18 |
| 5.2.1 | Lehramtswarterinnen und Lehramtswärter | 18 |
| 5.2.2 | Fortbildungsplan..... | 19 |
| 5.3 | Unser Umgang und unsere Gesprächskultur sind geprägt von gegenseitigem Respekt und der Suche nach konstruktiven Lösungen..... | 19 |
| 6 | Leitziele Schulleitung | 19 |
| 6.1 | Die Schulleitung schafft die Voraussetzungen den Unterricht inhaltlich und organisatorisch zu entwickeln. | 19 |
| 6.1.1 | Schulentwicklung..... | 19 |
| 6.1.2 | Schulentwicklung im Team..... | 19 |
| 6.1.3 | Interne Evaluation..... | 19 |
| 6.1.4 | Externe Evaluation..... | 19 |
| 6.1.5 | Ermöglichen von Hospitationen..... | 20 |
| 6.1.6 | Unterrichtsorganisation | 20 |
| 6.1.7 | Stundenplangestaltung..... | 20 |
| 6.1.8 | Klassenzusammensetzung..... | 20 |
| 6.1.9 | Budget | 20 |
| 6.2 | Die Schulleitung bedient sich eines freundlichen, demokratischen, gerechten und sachlichen Führungsstils und macht Entscheidungen für alle transparent | 21 |
| | Die Aufgaben werden auf das Kollegium gerecht und gleichmäßig verteilt. Dabei werden die Ressourcen der Kollegen berücksichtigt..... | 21 |
| | Die Schulleitung schafft Strukturen, die allen Beteiligten eine weitgehende Mitverantwortung ermöglichen und baut auf die Unterstützung aller Beteiligten..... | 21 |
| 6.2.1 | Kooperativer Führungsstil..... | 21 |
| 6.2.2 | Delegation von Verantwortung | 21 |
| 6.2.3 | Gerechte Aufgabenverteilung..... | 21 |
| 6.2.4 | Gerechte Klassenraumverteilung..... | 21 |
| 6.2.5 | Zusammenarbeit mit Mitwirkungsgremien..... | 21 |
| 6.3 | Gut vorbereitete Konferenzen sowie die rechtzeitige Bekanntgabe von Terminen, Vertretungsplänen, Organisationsaufgaben etc. sorgen für einen reibungslosen Ablauf..... | 21 |
| 6.3.1 | Informieren | 21 |
| 6.3.2 | Organisation des Vertretungsunterrichts | 22 |
| 6.3.3 | Terminplan | 22 |
| 6.4 | Die Schulleitung steht den Lehrkräften, Eltern und Schülern und allen anderen Mitarbeitern beratend zur Seite. Sie führt Personalgespräche..... | 22 |
| 6.4.1 | Personalgespräche | 22 |
| 6.5 | Innerhalb der Schulleitung findet ein lebendiger, konstruktiver Austausch statt. | 22 |
| 6.5.1 | Aufgabenverteilung innerhalb der Schulleitung..... | 22 |
| 6.5.2 | Stundenplanprogramm..... | 22 |
| 7 | Schlusswort | 22 |

Toc211946611Register A – Z

| | | | |
|--|-------|--|------|
| Arbeit im Kollegium | 18 | Leitziele Lehren und Lernen | 5/12 |
| Arbeit in Arbeitsgruppen | 18 | Leitziele Personalentwicklung | 5/18 |
| Arbeit in Jahrgangsteams | 18 | Leitziele Schulklima | 5/7 |
| Arbeitspläne | 14 | Leitziele Schulleitung | 6/19 |
| Arbeitsraum für Lehrer | 10 | Lernumgebung | 14 |
| Atelierunterricht | 17 | Mathematik | 15 |
| Aufgabenverteilung im Kollegium | 21 | Medienerziehung | 16 |
| Aufgabenverteilung Schulleitung | 22 | Mitwirkung der Eltern | 8 |
| Beratung | 12 | Monatsfeiern | 14 |
| Budget | 21 | Musik | 17 |
| Corporate Design | 9 | Öffnung nach außen | 13 |
| Delegation von Verantwortung | 21 | OGS | 9 |
| Deutsch | 14/15 | Personalgespräche | 22 |
| Die Umsetzung unseres Leitbildes | 6 | Religionsunterricht | 16 |
| Dienste für die Gemeinschaft | 7 | Sachunterricht | 15 |
| Eltern und Schule | 9 | Schlusswort | 23 |
| Englisch | 16 | Schuleingangsstufe | 12 |
| Evaluation | 20/21 | Schulentwicklung im Team | 19 |
| Fächerverbindendes Lernen | 13 | Schulentwicklung | 19 |
| Faustlos | 8 | Schulhof-AG | 10 |
| Feiern | 10 | Selbstbehauptungskurs | 8 |
| Feste im Jahreslauf | 9 | Sexualerziehung | 16 |
| Förderkonzept | 12 | Sport | 17 |
| Förderung des kooperativen Lernens | 7 | Standortschule in Oberkassel | 10 |
| Förderung lernmethodischer Kompetenzen | 12 | Stundenplangestaltung | 20 |
| Förderverein | 9 | Stundenplanprogramm | 22 |
| Fortbildungsplan | 19 | Terminplan | 22 |
| Friedenslauf | 7 | Über unsere Schule | 5 |
| Gesundheitserziehung | 16 | Umgangsformen | 8 |
| Hospitationen | 20 | Umwelterziehung | 16 |
| Infobroschüre für Neulinge | 12 | Unterrichtsorganisation | 20 |
| Informieren | 22 | Verkehrs- und Mobilitätserziehung | 15 |
| Kinkel-Games | 14 | Vermitteln demokratischer Grundwerte | 7 |
| Kinkel-Info | 11 | Vertretungsunterrichts | 22 |
| Klassenfahrten | 8 | Website | 11 |
| Klassenlehrerinnen und Klassenlehrer | 8 | Zeugnisse | 13 |
| Klassenraumgestaltung | 10 | Zusammenarbeit mit Kindergärten | 11 |
| Klassenraumverteilung | 21 | Zusammenarbeit mit Kirchen | 11 |
| Klassenzusammensetzung | 21 | Zusammenarbeit mit Mitwirkungsgremien | 21 |
| Kooperationsstrukturen im Kollegium | 18 | Zusammenarbeit mit Polizei | 10 |
| Kooperativer Führungsstil | 21 | Zusammenarbeit mit sozialen Diensten | 11 |
| Kunst | 17 | Zusammenarbeit mit weiterführenden Schulen | 11 |
| Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter | 18 | Zusammenwachsen von OGS und Schule | 9 |
| Leistungskonzept | 13 | | |

1 Über unsere Schule

Die Gottfried-Kinkel-Grundschule liegt in Oberkassel, einem rechtsrheinischen Stadtteil von Bonn, in unmittelbarer Nähe zum Rhein und zum Siebengebirge, einem attraktiven Ausflugsziel der Region. Die Schule erreicht man über eine verkehrsberuhigte Straße im Ortskern Oberkassels.

In unserer Offenen Ganztagsgrundschule werden zurzeit rund 300 Kinder in 12 Klassen, mit 22 – 28 Schülerinnen und Schülern unterrichtet. Unser Kollegium besteht aus 13 Lehrerinnen, drei Lehrern und zwei Lehramtsanwärterinnen. Am Nachmittag kümmert sich das OGS-Team mit 15 Erzieherinnen um insgesamt 125 Kinder. Die Kinder nehmen in fünf OGS-Gruppen am pädagogischen Programm, der Hausaufgabenbetreuung und am Mittagessen teil. Darüber hinaus nehmen 40 Kinder das Angebot zweier Kurzbetreuungsgruppen wahr.

Für den Unterricht und die Betreuung innerhalb unserer Offenen Ganztagsgrundschule steht uns neben den Klassenräumen im Hauptgebäude und den Freizeiträumen im OGS-Bau eine Mensa zur Verfügung. Darüber hinaus haben wir noch zwei Turnhallen, einen Kunst- und Werkraum, einen Musik- und Bewegungsraum, eine kleine Schulküche und eine Schulbibliothek. Für unsere Pausen nutzen wir neben unserem Pausenhof auch den unmittelbar angrenzenden Bürgerpark des Ortes.

Gottfried Kinkel, der Namensgeber der Schule, war ein furchtloser Demokrat, der 1815 in Oberkassel geboren wurde.

2 Unser Leitbild

Das Leitbild soll die innere Kultur unserer Schule beschreiben, es soll die Anforderungen an alle Handlungen und Maßnahmen definieren. Dies gilt für die spannenden, herausfordernden, motivierenden ebenso wie für die unbequemen und anstrengenden. Unser Leitbild soll der verbindliche Maßstab für die Qualität der Schulprogrammarbeit werden.

Leitziele Schulklima

- Unser Miteinander basiert auf dem Vorleben und Vermitteln demokratischer Grundwerte sowie Toleranz und Respekt zwischen Schülern, Eltern, Lehrern und weiteren am Schulleben beteiligten Menschen.
- Alle am Schulleben Beteiligten tragen Verantwortung für ihr Handeln und bringen sich planend und handelnd ein.
- Die Schule ist für Kinder und Lehrer Lebens- und Arbeitsraum und entsprechend gestaltet.
- Wir integrieren uns als Standortschule in den Ort Oberkassel, bauen Kontakte zu umliegenden sozialen Einrichtungen aus und zeigen Präsenz.
- Kontakte mit Kindergärten und weiterführenden Schulen erleichtern die Übergänge.
- Wir schaffen Transparenz bezüglich unserer pädagogischen Arbeit.

Leitziele Lehren und Lernen

- Wir fördern Kinder in grundlegenden Fertigkeiten und in ihrer persönlichen Entwicklung.
- Wir nehmen Kinder mit all ihren unterschiedlichen Fähigkeiten ernst und fördern sie individuell.
- Transparenz in der Förderkonzeption ist selbstverständlich.
- Transparenz in der Leistungsbeurteilung ist selbstverständlich.
- Durch ein anregendes Lehr- und Lernumfeld schaffen wir eine Unterrichts Atmosphäre, in der die Kinder gerne und dauerhaft lernen.
- Unser Unterricht basiert auf den Richtlinien und Lehrplänen des Landes NRW, in Teilen einem schulinternen Curriculum sowie sorgfältiger Planung und Methodenvielfalt.

Leitziele Personalentwicklung


- Wir treffen uns regelmäßig in Teams und erarbeiten Konzepte gemeinsam. Wir treffen gemeinsam Vereinbarungen, dokumentieren sie und reflektieren diese regelmäßig.
- Aus- und Weiterbildung ist uns ein zentrales Anliegen. Wir bilden uns eigenverantwortlich und kollegiumsintern weiter.
- Unser Umgang und unsere Gesprächskultur sind geprägt von gegenseitigem Respekt und der Suche nach konstruktiven Lösungen.

Leitziele Schulleitung

- Die Schulleitung schafft die Voraussetzungen den Unterricht inhaltlich und organisatorisch zu entwickeln.
- Die Schulleitung bedient sich eines freundlichen, demokratischen, gerechten und sachlichen Führungsstils und macht Entscheidungen für alle transparent.
- Die Aufgaben werden auf das Kollegium gerecht und gleichmäßig verteilt. Dabei werden die Ressourcen der Kollegen berücksichtigt.
- Die Schulleitung schafft Strukturen, die allen Beteiligten eine weitgehende Mitverantwortung ermöglichen und baut auf die Unterstützung aller Beteiligten.
- Gut vorbereitete Konferenzen sowie die rechtzeitige Bekanntgabe von Terminen, Vertretungsplänen, Organisationsaufgaben etc. sorgen für einen reibungslosen Ablauf.
- Die Schulleitung steht den Lehrkräften, Eltern und Schülern und allen anderen Mitarbeitern beratend zur Seite. Sie führt Personalgespräche.
- Innerhalb der Schulleitung findet ein lebendiger, konstruktiver Austausch statt.

2.1 Die Umsetzung unseres Leitbildes

Im Folgenden zeigen wir auf, inwieweit die Ziele des Leitbildes umgesetzt werden, sich Mosaiksteine dazu in Planung befinden oder schon zum festen Bestandteil der schulischen Arbeit geworden sind. Wir beschreiben diese Aktivitäten blitzlichtartig. Viele Aktivitäten hängen konzeptionell zusammen und verfolgen mehrere Ziele; um Wiederholungen zu vermeiden, sind sie schwerpunktmäßig zugeordnet. Zur Kennzeichnung des Realisierungsgrades verwenden wir eine bildhafte Legende:

| | | | |
|---|-------------------------------|--|-----------------------------------|
|  | in Planung |  | ppt-Präsentation liegt online vor |
|  | in Bearbeitung |  | erfolgreich im Einsatz |
|  | Worddokument liegt online vor |  | fertig gestellt / abgeschlossen |
|  | pdf-Dokument liegt online vor |  | ruht zurzeit |

Zu vielen Aktivitäten gibt es fertige Dokumentationen, Veröffentlichungen oder andere Belege. Manchmal existiert auch nur eine Idee.

3 Leitziele Schulklima

3.1 Unser Miteinander basiert auf dem Vorleben und Vermitteln demokratischer Grundwerte sowie Toleranz und Respekt zwischen Schülern, Eltern, Lehrern und weiteren am Schulleben beteiligten Menschen.

3.1.1 Vermitteln demokratischer Grundwerte

Die Grundschule ist eine Schule der Demokratie. Die Mitwirkung an der Gestaltung einer gerechten und für alle Menschen lebenswerten Welt muss schon im Grundschulalter geübt werden. Die Grundschule ist daher gehalten, die Mitwirkungsmöglichkeiten der Kinder an der Gestaltung des Unterrichts, des Schullebens und der in der Schule gepflegten Umgangsformen vom ersten Tag an aufzugreifen, auszuschöpfen und durch angemessene Beteiligungsformen weiterzuentwickeln. Dies betrifft die Wahl einzelner Unterrichtsthemen und Inhalte ebenso wie die Wahl von Lernzeiten und Lernpartnern, von Lernwegen und Methoden.

Die Mitbestimmung über die Regelung gemeinsamer Angelegenheiten im Zusammenleben der Klassen und der Schulgemeinde vollzieht sich bei uns im Klassenrat und im sich gerade konstituierenden Kinderparlament.



<http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/raete.doc> (Anlage zu 3, S. 1)



<http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/ppts/klassenrat.ppt> (Anlage zu 3, S. 2-4)

3.1.2 Förderung des kooperativen Lernens

Bei der Befriedigung eigener Bedürfnisse und der Bearbeitung sozialer Konflikte müssen oft Kompromisse gefunden und ausgehalten werden. Schülerinnen und Schüler erwerben grundlegende individuelle Fähigkeiten in gesellschaftlichen Zusammenhängen, indem sie u. a. lernen

- miteinander zu arbeiten,
- Verantwortung für sich und für andere zu übernehmen,
- der eigenen Meinung sozialverträglich Geltung zu verschaffen.

Kooperative Lernformen wie Gruppen- oder Partnerarbeiten können in hohem Maße dazu beitragen, Demokratie zu lernen und zu leben. Schüler lernen beim kooperativen Lernen kommunikative Kompetenzen wie: Fragen stellen, zuhören, erzählen, im Gespräch neue Ideen bzw. Lösungen entwickeln. Darüber hinaus lernen sie aber auch kooperative Fähigkeiten wie den anderen und andere Meinungen zu respektieren. Es verbindet sich hier kognitives und soziales Lernen. Auf diese Weise werden demokratische Fähigkeiten im Unterricht eingeübt und so verinnerlicht, dass sie zur Grundlage für demokratische Einstellungen und entsprechendes Engagement werden können.

3.1.3 Dienste für die Gemeinschaft

Um die Entwicklung der Kinder zu eigenständigen, jungen Menschen zu fördern, halten wir es für wichtig, ihnen nach und nach größere Aufgaben anzuvertrauen. In den Klassen übernehmen die Kinder vom 1. Schuljahr an kleinere Dienste für die Gemeinschaft. Sie übernehmen den Ordnungsdienst, das Kakaoholen, das Tafelwischen, ...

Die dritten Klassen übernehmen die Patenschaft für die Schulneulinge und können mit dieser Aufgabe ihr Verantwortungsgefühl weiterentwickeln. Die Kinder nehmen diese Aufgabe sehr ernst und erfüllen sie mit Stolz. Die Jüngeren haben in ihrem Paten einen Ansprechpartner vor allem in den Pausen, den sie häufig noch über die Eingewöhnungsphase hinaus als neu gefundenen Freund wertschätzen.

Die drei vierten Klassen übernehmen darüber hinaus im Wechsel verschiedene Dienste für die gesamte Schulgemeinschaft: Sie arbeiten in den Pausen als Ersthelfer im PRD (Pausen-Rettungs-Dienst), übernehmen das Kakaoverteilen oder organisieren die Ausleihe der Pausenspielgeräte.

3.1.4 Friedenslauf

Alle vier Jahre nehmen die Kinder der Schule am Bonner Friedenslauf teil. Mit der Teilnahme wollen wir Menschen unterstützen, die sich dort für Frieden einsetzen, wo Gewalt herrscht. Der Bonner Friedenslauf setzt sich dafür ein, dass sich Kinder und Jugendliche der Gewalt in ihrem eigenen Umfeld entgegenstellen und im eigenen Alltag für ein friedliches Zusammenleben einsetzen.

3.1.5 Faustlos

Mit Hilfe des Gewaltpräventionsprogramms "Faustlos" fördern wir die Kompetenz unserer Kinder, mit den eigenen Gefühlen und denen anderer Menschen auch in konflikthafter und problematischer Situationen umzugehen. Kinder, die an diesem Programm teilnehmen und die vermittelten Fertigkeiten lernen und anwenden, sollen in der Klasse und im Alltag besser zurecht kommen.

 <http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/faustlos.htm> (Anlage zu 3, S. 5)

3.1.6 Selbstbehauptungskurs

Selbstbehauptungskurse werden jedes Schuljahr für Schülerinnen und Schüler der Stufen 1/2 und 3/4 angeboten und von der Schulpflegschaft organisiert. Ziel der Kurse ist es, Kinder stark zu machen und Möglichkeiten der Selbstbehauptung in Form konkreter Techniken zu erlernen.

3.1.7 Regeln für Umgangsformen

Wir geben unseren Schülern durch Schulordnung, Pausenregelung und Klassenregeln einen festen Orientierungsrahmen für das soziale Miteinander. Mit unserer Schul- und Hausordnung sind für alle Schülerinnen und Schüler sowie für alle Lehrerinnen und Lehrer die Regeln aufgeschrieben, die an unserer Schule gelten sollen, damit ein freundliches und geregeltes Zusammenleben aller Beteiligten möglich ist. Sie kann nur dann voll wirksam werden, wenn alle verantwortungsbewusst mitdenken und entsprechend handeln. Klassenregeln werden mit den Kindern gemeinsam im Unterricht vereinbart.

 <http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/ordnung.htm> (Anlage zu 3, S. 6)

 <http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/pdfs/parkpause.pdf> (Anlage zu 3, S. 7)

 <http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/pdfs/geruest.pdf> (Anlage zu 3, S. 8)

 <http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/pdfs/toiletten.pdf> (Anlage zu 3, S. 8a)

3.1.8 Gemeinschaft erleben auf Klassenfahrten

Klassenfahrten sind uns sehr wichtig, weil sie die Gemeinschaft stärken. Die Schülerinnen und Schüler nehmen in ihrer Grundschulzeit an mindestens einer Klassenfahrt teil. Sie und ihre Lehrkräfte begegnen sich bei einer Klassenfahrt in einem weit umfassenderen Rahmen als in der Schule und erfahren dabei viele bislang unbekanntere Fähigkeiten und Begabungen. Sie erfahren Grenzen und lernen weitere Regeln als Prinzipien für eine funktionierende Gemeinschaft zu akzeptieren.

3.1.9 Mitwirkung der Eltern

Das Mitwirken der Eltern in den gesetzlich vorgesehenen demokratischen Gremien ist für eine gute Erziehungsarbeit in der Schule unerlässlich. Ziel der Mitwirkung ist, die Eigenverantwortung in der Schule zu fördern und das Zusammenwirken aller Beteiligten in der Bildungs- und Erziehungsarbeit zu stärken. Elternmitwirkung ist dann besonders effektiv, wenn alle Beteiligten partnerschaftlich und offen zusammenarbeiten (s. auch 3.2.3 und 3.2.4).

 <http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/schule/mitwirkung/elternmitwirkung.html>
(Anlage zu 3, S. 9)

3.2 Alle am Schulleben Beteiligten tragen Verantwortung für ihr Handeln und bringen sich planend und handelnd ein.

3.2.1 Klassenlehrerinnen und Klassenlehrer

Unsere Schülerinnen und Schüler brauchen eine Bezugsperson, eine Klassenlehrerin oder einen Klassenlehrer, zu dem sie Vertrauen haben. Die soziale Atmosphäre in der Klasse ist bestimmt durch Offenheit, Vertrauen und „Zeit haben“, aber auch geprägt von Leistungsbereitschaft und konstruktiver Mitarbeit der Schülerinnen und Schüler. Die Klassenlehrerin oder der Klassenlehrer ist mit den meisten Fächern im Unterricht der Klasse eingebunden. Wenn möglich streben wir eine Kontinuität der Klassenführung an. Die Klassenführung organisiert den Unterricht schülerbezogen, ist verantwortlich für die pädagogische und organisatorische Arbeit in der Klasse und ist Ansprechpartner für Schülerinnen, Schüler, Eltern und die Schulleitung. Maßnahmen bei Problemen mit Schülerinnen und Schülern werden i. d. R. durch die/den Klassenlehrer/in gebündelt, koordiniert und mit den Erziehungsberechtigten kommuniziert.

3.2.2 Gemeinsame getragene Feste im Jahreslauf

Viele Aufgaben für die Gemeinschaft werden von Schulpflegschaft, Förderverein und Schule gemeinsam und mittlerweile auch ritualisiert organisiert:

- o die Eltern der 2. Klassen übernehmen die Bewirtung bei der Einschulungsfeier,
- o die Kinder der 2. Klassen gestalten mit ihren Klassenlehrerinnen und -lehrern das Programm der Einschulungsfeier,
- o die Eltern der 3. Klassen übernehmen die Bewirtung beim Martinsumzug,
- o die Eltern der 1. Klassen übernehmen die Bewirtung bei der Ausschulungsfeier,
- o die Kinder der 4. Klassen präsentieren sich bei der Ausschulungsfeier klassenweise und gemeinsam,
- o die Kinder der 3. Klassen machen den „Rausschmeißer“ für die 4. bei der Ausschulungsfeier.

3.2.3 Eltern und Schule

Die Elternschaft der Gottfried-Kinkel Grundschule wirkt am Schulleben seit jeher in vielfältiger Weise mit. Neben der Organisation eigener Initiativen, z.B. Elternlotsendienst, bildet die Mitwirkung nach dem Schulgesetz und die Unterstützung des Fördervereins die wesentlichen Bestandteile elterlichen Engagements.



http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/eltern_schule.doc
(Anlage zu 3, S. 10)

3.2.4 Förderverein

Das Engagement der Eltern im Förderverein für die Schule hat eine lange und gute Tradition bei uns. Der Verein unterstützt die Aktivitäten der Schule finanziell, fördert mit seinen Festivitäten und Veranstaltungen das Schulleben und hat die Trägerschaft der OGS inne.

Der Förderverein unterstützt die Schule jährlich mit einem namhaften Geldbetrag und erleichtert damit die pädagogische Arbeit. Insbesondere fördert der Verein die Anschaffung von Lehr- und Lernmitteln, den Schulsport und die Schulwanderungen. Er engagiert sich für besondere Schulveranstaltungen, z. B. das Adventshaus, hat die Schülerbücherei aufgebaut und unterstützt die Schulhofgestaltung. Die Förderung geschieht in enger Absprache mit der Schulpflegschaft, der Schulleitung und dem Kollegium. Auch fördert er bedürftige Schülerinnen und Schüler durch Zuschüsse zu Klassenreisen.



<http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/foerderverein/vorstellung.php> (Anlage zu 3, S. 11)

3.2.5 OGS

Seit 2007/08 sind wir Offene Ganztagschule. Während der Unterricht einen verlässlichen Rahmen am Vormittag bietet, trägt die OGS die Verantwortung für die Kinder am Nachmittag. Schule und OGS tragen so den veränderten gesellschaftlichen Anforderungen in Bezug auf die Betreuung der Kinder Rechnung. In der OGS werden Kinder nach Schulschluss bis maximal 16.30 Uhr betreut. Sie können in dieser Zeit Hausaufgaben anfertigen, zu Mittag essen und am pädagogischen Programm teilnehmen. Das Angebot wird zurzeit regelmäßig von 125 Kindern angenommen. Hinzu kommen weitere 40 Kinder, die bis 13.15 Uhr betreut werden. Für die Inanspruchnahme der OGS werden Gebühren erhoben, die durch die Stadt Bonn festgesetzt werden.



<http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/ogs/ogs.htm> (Anlage zu 3, S. 12)



<http://www.bonn.de>

3.2.6 Zusammenwachsen von OGS und Schule

Die Vernetzung zwischen Offener Ganztagschule (OGS) und Unterricht ist uns ein großes Anliegen. Pädagogische Leitung und Mitarbeiter arbeiten eng mit Schulleitung und Lehrerkollegium zusammen. Dies zeigt sich durch den Einsatz der Lehrer bei Förderstunden, AG-Angeboten am Nachmittag und durch institutionalisierte Kommunikationsformen wie die gegenseitige Teilnahme an Konferenzen und Teamsitzungen. Es findet ein täglicher Austausch zwischen Schulleitung und pädagogischer Leitung der OGS statt. Die Hausaufgabenkräfte kommunizieren über vereinbarte Stempel und Eintragungen ins Hausaufgabenheft mit den Klassenlehrern. Alle Absprachen für den Vormittag gelten auch für den Nachmittag und umgekehrt. Die Aufführung einer Kinderoper, in der OGS und Schule gemeinsam das Gesamtkonzept realisieren, ist geplant.



<http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/pdfs/ogs-konzept2010.pdf>



<http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/pdfs/ogs-konzept2009.pdf>



<http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/pdfs/hausaufgaben.pdf>

3.2.7 Corporate Design

Ein gemeinsames Logo von Schule, OGS und Förderverein könnte den fortschreitenden Prozess zur Zusammenarbeit nach innen und gegenüber der Öffentlichkeit dokumentieren. Ein erster Vorschlag liegt vor.



<http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/ci.doc> (Anlage zu 3, S. 13)

3.3 Die Schule ist für Kinder und Lehrer Lebens- und Arbeitsraum und entsprechend gestaltet.

3.3.1 Feiern

Viele Feste sind im Laufe des Schuljahres fester Bestandteil unseres gesamten Schullebens: Die Einschulungsfeier mit Gottesdienst und Rahmenprogramm, der Martinszug mit Umtrunk auf dem Schulhof, das Advents- haus des Fördervereins, die Karnevalssitzung in der Schule mit Lehrerbeitrag, die Kinkel-Games, die Lesewe- che, der Abschlussgottesdienst mit anschließender Ausschulung der 4. Schuljahre unter Beteiligung der ge- samten Schulgemeinschaft. Darüber hinaus bieten die Monatsfeiern an jedem 1. Freitag im Monat die Möglich- keit, über die Klassengrenzen hinaus miteinander zu feiern.



<http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/feiern.doc> (Anlage zu 3, S. 14)

3.3.2 Klassenraumgestaltung

Jeder Klassenraum wird gemeinsam mit den Schülern gestaltet durch

- o freundliche, arbeitsfördernde Farbgestaltung,
- o Themenecken (Sitzkreis, Bücherecke, Freiarbeitsmaterial, Computerecke, Ausstellungstische zum jeweiligen Thema, Bastelbereiche u.v.m.),
- o Ausstellungsflächen,
- o Einbeziehung der Flurbereiche als Arbeitsorte,
- o themenbezogene Fenstergestaltung.

3.3.3 Arbeitsraum für Lehrer

Die Bedingungen, unter denen Lehrer und Lehrerinnen am Nachmittag in der Schule arbeiten können, wur- den sukzessive verbessert. So stehen neben den beiden PCs in jedem Klassenraum im Lehrerzimmer zwei PC-Arbeitsplätze zur Verfügung. Alle Klassen und Lehrerarbeitsplätze sind im pädagogischen Netzwerk mit- einander verbunden. Neu ist die Einbindung des Kopierers ins Netzwerk, so dass die permanenten Druckpro- bleme verringert wurden.

3.3.4 Schulhof-AG

Die Schulhof-AG hat sich zur Aufgabe gemacht, den Schulhof für die Kinder schöner und attraktiver zu gestal- ten. Bei den Aktionen der AGs legten die Eltern selbst tatkräftig Hand an. So entstanden 2002 z. B. das Am- phitheater und die Sitzschlange. Die größte Aktion in den Sommerferien 2004 war das Errichten des neuen zweistöckigen Klettergerüsts.



<http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/foerderverein/schulhofag.php> (Anlage zu 3, S. 15)

3.4 Wir integrieren uns als Standortschule in den Ort Oberkassel, bauen Kontakte zu um- liegenden sozialen Einrichtungen aus und zeigen Präsenz.

3.4.1 Standortschule in Oberkassel

Die Schule beteiligt sich an verschiedenen Aktivitäten im Ort, z.B. an den Oberkassel lights. Überlegt wird zurzeit, ob sich die Schule am Oberkasseler Maikäferfest und den Oberkasseler Kulturtagen stärker einbrin- gen sollte. Bei eigenen Festen der Schule sind die Oberkasseler gern gesehene Gäste, z.B. bei der Karnevals- feier an Weiberfastnacht, dem Advents- haus sowie dem Martinszug und -umtrunk.

Wir binden spezielle Oberkasseler Themen ein, etwa den „Oberkasseler Mensch“. Im Selbstverlag hat eine Klasse einen Kinderführer für Oberkassel aufgelegt, der in der örtlichen Buchhandlung erworben werden kann. Die ortsansässigen Betriebe (Tischlereien, Schmiede, Kartonagenfabrik etc.) sind immer gerne bereit, den Kindern ihre Arbeitswelt zu präsentieren oder zu helfen, z.B. beim Backen der von den Kindern selbst gefertigten Martinswecken.

3.4.2 Zusammenarbeit mit Polizei

Die Zusammenarbeit mit der Polizei hilft uns, die Kinder zu sicheren Verkehrsteilnehmern zu erziehen

Im 1. Jahrgang liegt der Schwerpunkt auf dem Verhalten der Kinder als Fußgänger. Dazu begleitet der Ver- kehrspolizist sie im Verkehrsraum. Auch bei der Verkehrspuppenbühne der Polizei Bonn, die alle zwei Jahre

bei uns gastiert, geht es um das richtige Verhalten als Fußgänger. Im 4. Jahrgang findet die Radfahrprüfung in der Verkehrswirklichkeit Oberkassels statt.

Darüber hinaus macht die Wasserschutzpolizei die Kinder des 4. Jahrgangs auf Gefahren beim Spielen am Rhein aufmerksam. Im Busfahrtraining der Stadtwerke lernen vornehmlich die Kinder des 3. Jahrgangs das richtige Verhalten in öffentlichen Verkehrsmitteln. Bei Bedarf führt das Kommissariat Vorbeugung Elternabende zum Thema „Prävention vor sexuellem Missbrauch“ durch. Nicht zuletzt schmücken wir jedes Jahr den großen Weihnachtsbaum im Polizeipräsidium Bonn.

3.4.3 Zusammenarbeit mit sozialen Diensten

Geht der Förderbedarf eines Kindes über den hinaus, den die Schule leisten kann, ist es notwendig und sinnvoll, zusätzliche Expertenmeinungen einzuholen. Dazu gehören z. B. die Zusammenarbeit mit dem Schulpsychologischen Dienst, der nahegelegenen Förderschule und Erziehungsberatungsstellen. Durch eine intensive Zusammenarbeit sollen eine bessere Prävention, eine frühzeitige Intervention bei Verhaltensauffälligkeiten oder anderen Problemen sowie die Erschließung von Ressourcen und Hilfsangeboten für Familien erreicht werden.

3.4.4 Zusammenarbeit mit Kirchen

Für die dritten und vierten Schuljahre findet wöchentlich jeweils ein Gottesdienst in der evangelischen und katholischen Kirche statt. Zu bestimmten Anlässen werden auch ökumenische Gottesdienste gefeiert, wie z.B. bei der Einschulung und zur Verabschiedung der vierten Schuljahre. Vor allem beim Abschiedsgottesdienst sind die Kinder in die Organisation und Durchführung mit integriert.

Mit der katholischen und der evangelischen Bücherei sind feste Ausleihzeiten monatlich für alle Klassen vereinbart.

3.5 Kontakte mit Kindergärten und weiterführenden Schulen erleichtern die Übergänge.

3.5.1 Zusammenarbeit mit Kindergärten

Uns ist die Zusammenarbeit mit den Kindergärten wichtig, um die Kinder bei der Bewältigung des Übergangs vom Kindergarten in die Grundschule zu stärken und ihnen einen gleitenden Übergang zu ermöglichen. Regelmäßig tauschen sich dazu die Schulleitung und Mitarbeiter der Kindergärten im „AK Übergänge“ aus. Zudem besuchen die zukünftigen Lehrerinnen und Lehrer die Kindergärten, um die Kinder kennen zu lernen und mit den Erzieherinnen über deren Entwicklung zu sprechen. Die Kindergärtnerinnen besuchen ihre „Ehemaligen“ und führen Gespräche mit den Lehrern. Die zukünftigen Erstklässler werden im Frühjahr vor der Einschulung zu einem Schnuppervormittag eingeladen.



http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/v_einschulung.doc (Anlage zu 3, S. 16)

3.5.2 Zusammenarbeit mit weiterführenden Schulen

Grundschule und weiterführende Schule sind gemeinsam für die Kontinuität von Bildung und Erziehung beim Übergang verantwortlich. Ebenso wie in der Grundschule muss in der weiterführenden Schule die Lernausgangslage der Schülerinnen und Schüler beachtet werden. Dazu treffen sich die Lehrer der einzelnen Schulformen in Arbeitskreisen, um sich über die unterschiedlichen Lehr- und Lernmethoden zu informieren und zu beraten, so z. B. einer von uns organisierten übergreifenden Fachkonferenz Englisch.

Zusätzlich stellen gegenseitige Unterrichtshospitationen sicher, dass die Lehrkräfte der abgebenden und der aufnehmenden Schulen über die Bildungs- und Erziehungsziele informiert sind.

Nach dem Übergang unserer Schülerinnen und Schüler in die weiterführenden Schulen haben die ehemaligen Klassenlehrerinnen und Klassenlehrer zudem die Möglichkeit, dort an den Erprobungsstufenkonferenzen teilzunehmen. Hierbei findet ein Austausch über den Leistungsstand und die Entwicklung jedes einzelnen Schülers statt, eine wichtige Rückmeldung für die Lehrkräfte über das Zutreffen ihrer Einschätzung. Erkenntnisse aus diesen Gesprächen und mögliche Konsequenzen für die schulische Arbeit werden aktiv im Kollegium erörtert.

3.6 Wir schaffen Transparenz bezüglich unserer pädagogischen Arbeit.

3.6.1 Kinkel-Info

Das Kinkel-Info soll allen an unserem Schulleben Beteiligten Transparenz und Vertrautheit mit inhaltlichen und personalen Vorgängen im Schulalltag schaffen.

Es erscheint monatlich und erfreut sich schon seit Jahren großer Beliebtheit. Schüler, Eltern, Freunde der Schule, Ehemalige und Interessierte werden regelmäßig über wesentliche Beschlüsse der Schulkonferenz sowie Termine, Projekte, Veranstaltungen, Rückblicke, Veränderungen, Vorhaben usw. informiert.



<http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/termine/2010-12.pdf> (Anlage zu 3, S. 17)

3.6.2 Website

Auch unsere Website soll Transparenz über viele Dinge des Schullebens schaffen. Hier versuchen wir, unseren bunten, im Grunde aber wohlgeordneten Schulalltag abzubilden und dabei möglichst aktuell zu sein. Was immer man von uns wissen möchte, sei es zum Schuleintritt, zum Schulwechsel oder anderen aktuellen Themen, [gottfried-kinkel-grundschule.de](http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de) gibt darüber Auskunft.



<http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de> (Anlage zu 3, S. 18)

3.6.3 Infobroschüre für Neulinge

Zu Beginn ihrer Schullaufbahn erhalten Kinder und Eltern eine kleine Broschüre mit wichtigen Informationen und einem kleinen Schul-ABC und werden auf einem Informationsabend über die wichtigsten Dinge informiert.



<http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/pdfs/info2008.pdf> (Anlage zu 3, S. 19/20)

3.6.4 Beratung

Die Erziehungs- und Bildungsarbeit unserer Schule kann nur dann erfolgreich sein, wenn ein ständiger Austausch zwischen Eltern und Lehrern zum Wohle der Schülerinnen und Schüler stattfindet. Der Austausch vollzieht sich auf verschiedenen Ebenen: Thematische Elternabende, Klassenpflegschaftssitzungen, individuelle Beratungen der Schüler und Eltern.



<http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/beratung.htm> (Anlage zu 3, S. 21)

4 Leitziele Lehren und Lernen

4.1 Wir fördern Kinder in grundlegenden Fertigkeiten und in ihrer persönlichen Entwicklung.

Wir nehmen Kinder mit all ihren unterschiedlichen Fähigkeiten ernst und fördern sie individuell.

Transparenz in der Förderkonzeption ist selbstverständlich.

4.1.1 Förderkonzept

Unserem Grundverständnis nach dient all das, was wir in der Schule tun, der Förderung unserer Schülerinnen und Schüler. Diese Aktivitäten werden in diesem Schulprogramm umfassend beschrieben. Deshalb soll unser Förderkonzept lediglich die Unterstützungssysteme beschreiben, mit deren Hilfe sich unsere Schülerinnen und Schüler im Rahmen ihrer Fähigkeiten, Interessen und Möglichkeiten optimal entfalten sollen. Ein Förderkonzept ist wie kaum ein anderes schulinternes Konzept auf eine ständige Weiterentwicklung angewiesen.



http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/v_foerdern.doc (Anlage zu 4, S. 1)



http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/bestand_foerder.doc (Anlage zu 4, S. 2)



<http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/pdfs/foerderkonzept.pdf> (Anlage zu 4, S. 3-6)



http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/foe_doku.doc (Anlage zu 4, S. 7)

4.1.2 Schuleingangsstufe

Ziel der Schuleingangsstufe, die die Klassen 1 und 2 umfasst, ist es, alle Kinder auf der Grundlage ihres Lernstandes individuell zu fördern und damit die Voraussetzung für ein erfolgreiches weiteres Lernen zu schaffen.

Der Unterricht in der Schuleingangsstufe wird bei uns in jahrgangsbezogenen Klassen organisiert. Die ursprünglich von uns vorgesehene Umsetzung in jahrgangsgemischten Klassen wurde verworfen, nachdem die Landesregierung einige Eckpunkte im Nachhinein verändert hat.

Nach wie vor entwickeln wir unseren Anfangsunterricht weiter, um es jedem Kind zu ermöglichen, individuell die Zeit in der Schuleingangsphase zu verbringen, die es benötigt.

4.1.3 Förderung lernmethodischer Kompetenzen 🧑🏫

Wir wollen unsere Schülerinnen und Schüler zu selbständigen Lernern erziehen. Dazu gehört, dass wir mit ihnen trainieren, wie sie sich selbständig Wissen aneignen, es verarbeiten, sichern und präsentieren können – mit einem Wort: Sie brauchen Methodenkompetenz. Sie sollen lernen, ihren Lernprozess selbständig zu organisieren und mit zu verantworten, ihn zu gestalten und zu reflektieren. Unser Kollegium hat ein Methoden-curriculum entwickelt, um die Kinder in diesem Bereich noch besser zu fördern.



<http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/pdfs/methodencurriculum.pdf>
(Anlage zu 4, S. 8ff)

4.2 Transparenz in der Leistungsbeurteilung ist selbstverständlich.

4.2.1 Leistungskonzept ✅🔧

„Kinder an schulische Leistungsanforderungen und den produktiven Umgang mit der eigenen Leistungsfähigkeit heranzuführen, ist eine wesentliche Aufgabe der Grundschule. Dabei ist sie einem pädagogischen Leistungsverständnis verpflichtet, das Leistungsanforderungen mit individueller Förderung verbindet.“ Es ist ein schwieriges Unterfangen, diesem Anspruch der Richtlinien gerecht zu werden und gleichzeitig schon beim Übergang in Klasse 3 Noten zu vergeben. Mit unseren konzeptionellen Bausteinen unternehmen wir dennoch den Versuch, Transparenz in diesen Bereich zu bringen.



http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/v_leistung.doc (Anlage zu 4, S. 9)



http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/kon_leistung.doc (Anlage zu 4, S. 10/11)



http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/l_deutsch.doc (Anlage zu 4, S. 12/13)



http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/l_mathe.doc (Anlage zu 4, S. 14/15)

4.2.2 Zeugnisse ✅🔧

Die Schülerinnen und Schüler der Klassen 1 und 2 erhalten jeweils zum Ende des Schuljahres Zeugnisse. Die Kinder der 3. und 4. Schuljahre erhalten Zeugnisse am Ende eines jeden Schulhalbjahres.

Im Zeugnis am Ende des 1. Schuljahres erhalten die Eltern durch einen ausführlichen Bericht Informationen über die Lernentwicklung ihres Kindes.

Wir haben auf der Grundlage der Lehrpläne für die Jahrgangsstufen 2 und 3 Anforderungskriterien für alle Fächer formuliert, an denen sich die Verbalbeurteilungen und die Benotung auf den Zeugnissen orientieren. Zu Beginn des Schuljahres erhalten die Eltern in den Klassenpflegschaftssitzungen einen Überblick über Unterrichtsinhalte und die darauf bezogenen Leistungsanforderungen in den Zeugnissen. Auch die Kriterien für die Beurteilung des Arbeits- und Sozialverhaltens sind durch den eingesetzten Rückmeldebogen transparent, hier sind auch die Kinder mit ihrer Selbsteinschätzung gefragt.

Die Zeugnisse der Klassen 4 enthalten Noten, das Zeugnis zum Halbjahr zusätzlich eine Empfehlung bezüglich weiterführender Schule und als Anlage einen Anmeldeschein für die weiterführenden Schulen.



<http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/zeugnis.doc> (Anlage zu 4, S. 16)



<http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/zeugnis1.doc> (Anlage zu 4, S. 16ff)



<http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/zeugnis2.doc> (Anlage zu 4, S. 16ff)



http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/zeugnis3_1.doc (Anlage zu 4, S. 16ff)



http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/zeugnis3_2.doc (Anlage zu 4, S. 16ff)



<http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/zeugnis3a+s.doc> (Anlage zu 4, S. 16ff)



http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/zeugnis4_1.doc (Anlage zu 4, S. 16ff)



http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/zeugnis4_2.doc (Anlage zu 4, S. 16ff)



http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/reflex1_2.doc (Anlage zu 4, S. 16ff)



http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/reflex3_4.doc (Anlage zu 4, S. 16ff)

4.3 Durch ein anregendes Lehr- und Lernumfeld schaffen wir eine Unterrichtsatmosphäre, in der die Kinder gerne und dauerhaft lernen.

4.3.1 Fächerverbindendes Lernen

Grundschul Kinder nehmen Phänomene, Fragen und Probleme der sie umgebenden Welt nicht nach Fächern gegliedert, sondern aus eigenen vielfältigen Perspektiven und ganzheitlich wahr. Die Gestaltung des Schultags, die Dauer der Unterrichtsabschnitte und die Abfolge der Lerntätigkeiten orientieren sich gleichermaßen an den Lernvoraussetzungen, Interessen und Bedürfnissen der Kinder sowie am Lerninhalt bzw. Lerngegenstand. Fächerverbindendes Lernen ist in allen Jahrgangsstufen der Grundschule wichtig und notwendig. Dabei ist es erforderlich, sich an den Lernzielen der jeweiligen Fächer zu orientieren und eine sachgerechte Behandlung sicherzustellen. Viele Inhalte lassen sich mit projektorientierten Methoden erarbeiten.

4.3.2 Öffnung nach außen

Lernen findet nicht nur in den Klassenräumen statt. Bonn und die Umgebung der Schule bieten den Schülerinnen und Schülern zahlreiche außerschulische Lernorte. Konkrete Anschauung, unmittelbares Erleben und handelnder Umgang intensivieren den Lernprozess in allen Fächern.

So nutzen wir z. B. zu zahlreichen Sachunterrichtsthemen Lernorte außerhalb der Schule (Unterrichtsgänge in die Natur, Besuch von Arbeitsstätten der Eltern, Besuch des Schulmuseums etc.). Auch der Kunstunterricht wird durch die Teilnahme an den Workshops der Bonner Museen und die Zusammenarbeit mit Künstlern bereichert.

4.3.3 Monatsfeiern

In unseren Monatsfeiern bietet sich die Gelegenheit, alles, was man im Unterricht gelernt hat, den anderen Klassen, dem Kollegium und interessierten Eltern zu zeigen oder vorzuführen. Hier wird gesungen, getanzt und musiziert, es werden Sketche, Gedichte und Vorträge dargebracht. Die Monatsfeiern sind im Verlauf des Jahres festgelegte Zielpunkte, auf die Lehrer und Kinder mit Freude hinarbeiten.



<http://gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/monatsfeier.htm> (Anlage zu 4, S. 22)

4.3.4 Anregende Lernumgebung

Die Kinder finden in ihrer Schule eine anregende und unterstützende Lernumgebung vor: Die Klassenzimmer sind freundlich eingerichtet und bieten Zugang zu unterschiedlichen Lern- und Arbeitsmaterialien. Die Kinder haben reichhaltige Möglichkeiten des Zugriffs auf Bücher und Informationsquellen. Computer mit Internetanschluss stehen in jedem Klassenzimmer zur Verfügung. Ihre persönlichen Dinge können die Kinder in Eigentumsschränken (eine Spende des Fördervereins) unterbringen. Ihre Mappen führen alle Kinder in für die Fächer festgelegten Farben.



http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/v_material.doc (Anlage zu 4, S. 23)

4.3.5 Kinkel-Games

Jedes Jahr gestalten wir im Frühjahr ein Spiel- und Sportfest, die Kinkel-Games. Hierbei ist es uns besonders wichtig – wie auch bei anderen Veranstaltungen – dieses Fest gemeinsam mit den Eltern durchzuführen. Die Kinkel-Games sind der sportliche Höhepunkt des Jahres und zugleich ein Sinnbild für das Gemeinschaftsgefühl der Schule. Feierlich ziehen Vertreter der Klassen mit den Klassentieren in das Amphitheater ein, wo allen der Olympische Eid abgenommen wird. Danach absolvieren die Kinder am Rhein und im Bürgerpark die vielfältigen olympischen Herausforderungen. Abschließend werden die Kinkel-Games mit einem Feuerwerk am Amphitheater feierlich beendet und die Kinder erhalten eine kleine Erinnerung an das Fest.

4.4 Unser Unterricht basiert auf den Richtlinien und Lehrplänen des Landes NRW, einem schulinternen Curriculum sowie sorgfältiger Planung und Methodenvielfalt.

4.4.1 Arbeitspläne

Wir stehen vor der Aufgabe, Arbeitspläne zu entwickeln, in denen die Lehrplanvorgaben für die Schule konkretisiert werden. Die Entwicklung der Pläne dient der Qualitätsentwicklung und -sicherung. Diese hat zum einen das Ziel, das erfolgreiche Lernen der Schülerinnen und Schüler auf der Grundlage der neu in Kraft getretenen Lehrpläne zu sichern und zum anderen, die Zusammenarbeit und Kooperation der Lehrkräfte zu verbessern. Die Entwicklung ist nicht abgeschlossen, sie ist ein kontinuierlicher Prozess zur Entwicklung von Unterrichtsqualität.

4.4.2 Deutsch: Sprechen und Zuhören

Mündliches Sprachhandeln ist zentrales Medium aller schulischen Arbeit und der außerschulischen Kommunikation. Die Fähigkeiten der Kinder, zuhörend zu verstehen, eigene Gedanken sprechend und in Auseinander-

setzung mit den Äußerungen anderer zu entwickeln werden so verbessert, ein wesentlicher Faktor für schulischen Erfolg.

Mündliches Sprachhandeln wird bei uns in allen Fächern geschult. Unterstützt wird dies auch durch die Ausstattung aller Klassen mit kleinen Sitzbänken für Kreisgespräche. Auch im Rollenspiel, bei kleinen Vorträgen in der Klasse und vor großem Publikum bei den Monatsfeiern erproben sich die Kinder im freien Sprechen, entwickeln Kreativität und erhalten Möglichkeiten zur Persönlichkeitsentwicklung.

4.4.3 Deutsch: Lesen – mit Texten umgehen

Lesekompetenz gehört zu den wichtigsten Fähigkeiten, die wir für unser heutiges Leben brauchen, deshalb ist das Lesen ein wesentlicher Schwerpunkt unserer schulischen Förderung.

Beim Umgang mit Texten ist es wichtig, die Freude, die Fähigkeit und die Motivation der Schülerinnen und Schüler, sich auf Texte einzulassen, zu wecken und zu fördern. Wir versuchen durch vielfältige konzeptionelle Maßnahmen, dieses Ziel zu erreichen: Lese- Schreibzeit zu Beginn des Tages, tägliche Vorlesezeit, Kooperation mit den örtlichen Gemeindebüchereien und vieles andere mehr.



<http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/lesen.doc> (Anlage zu 4, S. 24-28)



<http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/lesematerial.doc> (Anlage zu 4, S. 29-31)

4.4.4 Deutsch: Schreiben

Ein weiterer wichtiger Baustein des Deutschunterrichts ist der schriftliche Sprachgebrauch. Grundlegendes Ziel ist der Aufbau einer Schreib- Lesekultur, in der die Kinder in vielfältigen, anregenden Unterrichtssituationen Zeit und Gelegenheit zum Schreiben haben. Von Beginn an lernen die Kinder verschiedene Funktionen des Schreibens kennen: Sie schreiben Wörter zu Bildern, Notizzettel, Unterschriften zu Fotos, Geburtstagsbriefe etc. Im Laufe der Grundschuljahre lernen die Kinder, Texte bewusst situations- und adressatengerecht zu schreiben, z.B. beim Verfassen von Sachtexten oder Dokumentieren von Lernergebnissen.



http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/kom_schreiben.doc
(Anlage zu 4, S. 33/34)

4.4.5 Deutsch: Rechtschreiben

Unsere Schülerinnen und Schüler müssen die Möglichkeit haben, die Regeln der Rechtschreibung selbst zu entdecken, um sie nach und nach in ihre Schreibung zu integrieren.

Um den Kindern tragfähige Rechtschreibkenntnisse zu vermitteln, nutzen wir verschiedene Elemente der Rechtschreibwerkstatt. Innerhalb des Unterrichtes arbeiten die Kinder gezielt an ihren individuellen Fehler- schwerpunkten. Die Fortschritte der Schüler werden regelmäßig durch das Schreiben von Bild-Wort-Tests und Diagnosediktaten überprüft. Anschließend wird ein individueller Förderplan entwickelt, der die weiteren Lernschritte festhält.



<http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/rechtschreiben.doc> (Anlage zu 4, S. 32)

4.4.6 Mathematik

An unserer Schule ist in den Klassen 1 bis 4 als Unterrichtswerk „Das Zahlenbuch“ eingeführt, das aus dem „Programm Mathe 2000“ der Universität Dortmund entwickelt wurde. Mit diesem lebensnahen Unterrichtswerk ermöglichen wir den Kindern das Entdecken von mathematischen Strukturen und Gesetzmäßigkeiten und versuchen, ein besonderes Maß an Freude am Mathematikunterricht zu vermitteln.



<http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/mathe.doc> (Anlage zu 4, S. 35)

4.4.7 Sachunterricht

Was Kinder an Erfahrungen und Wissen mitbringen, wird im Sachunterricht aufgenommen, geordnet und systematisiert. Wir vermitteln aber nicht nur Kenntnisse, wir machen zugleich mit Methoden vertraut, wie man diese erwerben kann: Beobachten, Nachschlagen, Experimentieren, Notieren etc. So werden die Kinder in altersgemäßer Form auf den Fachunterricht der weiterführenden Schulen vorbereitet.

Konkrete Anschauung, unmittelbares Erleben und handelnder Umgang haben grundlegende Bedeutung für den Lernprozess. Neben dem Aufsuchen außerschulischer Lernorte (s. 4.3.2) dienen auch der in der Pausenhalle aufgebaute „Versuch der Woche“ oder die dort ausgestellte „Karte der Woche“ dazu, spannende Erfahrungen zu ermöglichen. Auch Höhepunkte wie die Durchführung der Miniphänomena und die Teilnahme an den Forscherprojekten der Telekom-Stiftung zielen darauf ab, den Forscherdrang der Kinder herauszufordern.



http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/pdfs/themen_su.pdf (Anlage zu 4, S. 35f)

 http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/arbeitsplaene_su.doc
(Anlage zu 4, S. 36ff)

 http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/kom_su.doc (Anlage zu 4, S. 36-46)

4.4.8 Verkehrs- und Mobilitätserziehung

In allen Jahrgangsstufen werden Themen aus dem Bereich Verkehrs- und Mobilitätserziehung in verschiedenen Unterrichtsfächern aufgenommen. Neben der Vermittlung verkehrsspezifischer Kenntnisse werden auch entsprechende Fähigkeiten und Haltungen gefördert. Die Mitverantwortung der Kinder in der Verkehrswirklichkeit ist das Ziel.

Die kontinuierliche Zusammenarbeit mit der Polizei (s. 3.4.2) hilft uns, die Kinder zu sicheren Verkehrsteilnehmern zu erziehen. Dazu trägt auch eine breite Palette von schuleigenen Rollern, Cityrollern und Fahrrädern bei, mit denen wir die Bewegungssicherheit unserer Schülerinnen und Schüler fördern.

 <http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/verkehr.doc> (Anlage zu 4, S. 47-51)

4.4.9 Gesundheitserziehung

Gesundheitserziehung gehört zu den gesellschaftlich bedeutenden Aufgabenbereichen. Wir möchten die Kinder durch ein hohes Maß an Bewegung in ihrer Entwicklung fördern und in altersgerechter Form Kompetenzen und Haltungen entwickeln, die zu ihrer bewussten Lebensführung beitragen.

Dazu wird z.B. täglich in der Klasse gemeinsam gefrühstückt und alle Klassen beteiligen sich am Karies-Phylaxeprogramm der Stadt Bonn.

 <http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/gesund.doc> (Anlage zu 4, S. 52/53)

4.4.10 Umwelterziehung

Abgesehen von spezifischen Unterrichtsinhalten tragen konzeptionelle Bausteine dazu bei, die Kinder zu einem verantwortungsvollen Umgang mit der Umwelt zu erziehen. So trennen wir in jeder Klasse den Müll nach Papier, wiederverwertbaren Stoffen und Restmüll. Schulmilch für die Pause bestellen wir in Mehrwegflaschen. Bei Festen und Feierlichkeiten verwenden wir möglichst kein Einweggeschirr, sondern fordern die Eltern auf, Teller und Tassen von zu Hause mitzubringen.

Darüber hinaus sammeln wir Batterien, Druckerpatronen und Handys und führen sie dem Recycling zu. Auf dem Dach des neuen OGS-Gebäudes ist eine Photovoltaikanlage installiert, die Energie ins Stromnetz einspeist.

4.4.11 Sexualerziehung

Der gesetzliche Erziehungsauftrag schließt die Sexualerziehung als einen wichtigen und unverzichtbaren Teil der Gesamterziehung mit ein. Unsere Sexualerziehung soll dazu beitragen, dass die Schülerinnen und Schüler in Fragen der Sexualität zunehmend Verantwortung für sich und andere übernehmen.

 <http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/aufklaerung.doc> (Anlage zu 4, S. 54/57)

4.4.12 Medienerziehung

Wir sehen eine wichtige erzieherische Aufgabe darin, Schülerinnen und Schüler zum kompetenten und verantwortlichen Umgang mit den Neuen Medien zu befähigen und halten dies für eine wichtige Qualifikation für ihren weiteren Bildungsweg. Unter dem Aspekt des „Förderns und Forderns“ nutzen wir PCs als vielseitig einsetzbares Instrument.

 <http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/medien.doc> (Anlage zu 4, S. 58-62)

4.4.13 Englisch

Zur Zeit wird Englisch bei uns im 3. und 4. Schuljahr unterrichtet, ab dem 2. Halbjahr des Schuljahres 2008/09 auch schon in der 1. Klasse.

Die Kompetenzbereiche Hör- und Hör-/Sehverstehen und Sprechen haben Vorrang im Englischunterricht der Grundschule. Den Schülerinnen und Schülern soll Mut gemacht werden, sich auf Sprache einzulassen, mit ihr zu experimentieren und sie anzuwenden, ohne dabei Angst vor Fehlern aufzubauen.

 http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/sv_englisch.doc (Anlage zu 4, S. 63-69)

4.4.14 Religionsunterricht

Unsere Gemeinschaftsschule ist die einzige Grundschule in Oberkassel. Sie wird von evangelischen, katholischen, muslimischen sowie Kindern, die keiner Glaubensgemeinschaft angehören, besucht. An unserer Schule wird für die beiden christlichen Konfessionen das Fach Religion mit 2 Wochenstunden erteilt.

Gottesdienste sind zu verschiedenen Anlässen bei uns üblich: Für die Klassen 3 und 4 findet jeweils mittwochs um 8.00 Uhr ein Gottesdienst in der evangelischen und der katholischen Kirche statt.

Kinder, die an den Gottesdiensten oder am Religionsunterricht nicht teilnehmen möchten, werden durch die Eltern abgemeldet und können verlässlich in der Schule betreut werden.



http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/kath_themen.doc (Anlage zu 4, S. 70)



http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/ev_themen.doc (Anlage zu 4, S. 71-74)

4.4.15 Kunst

Bereits im Vorschulalter haben Kinder individuelle ästhetische Darstellungsformen entwickelt, um sich miasmisch, gestisch, grafisch und plastisch auszudrücken und mit Farbe zu gestalten. An diese Ausdrucksmöglichkeiten knüpfen wir an und unterstützen die Weiterentwicklung dieser vielfältigen Fähigkeiten.

Dazu können wir auf eine weit gefächerte Ausstattung zurückgreifen, die sich im Kunst- bzw. Werkraum im Souterrain unserer Schule befindet. Hier bieten sich viele Entfaltungsmöglichkeiten für kleine Künstler und Handwerker. Es kann nach Herzenslust gemalt, getöpft und gekleistert werden. Ein Brennofen für Tonarbeiten sowie eine gut sortierte Holzwerkstatt gehören zu unserer Ausstattung und unterstützen ein Lernen mit allen Sinnen.

Die im Unterricht entstandenen „Kunstwerke“ werden im Schulgebäude in wechselnden Ausstellungen gezeigt und auf diese Weise allen zugänglich gemacht. Dadurch erfahren die Kinder, dass ihre Werke anerkannt werden und sie einen eigenen Anteil an der Gestaltung des Schulgebäudes haben.



http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/kom_kunst.doc (Anlage zu 4, S. 75-84)

4.4.16 Musik

Unser besonderes Anliegen ist es, den Kindern Freude am Umgang mit Musik zu vermitteln. Sie sollen einen Zugang zur Musik finden, das eigene Ausdrucksvermögen erweitern und zum eigenen Musizieren angeregt werden. Dabei können wir sie mit zahlreichen Begleit- und Rhythmusinstrumenten unterstützen, die hauptsächlich aus Mitteln des Fördervereins angeschafft wurden.

Wir haben im Keller einen großzügig ausgestatteten Musikraum. Er ist mit Instrumenten bestückt, die auf unseren Unterricht abgestimmt sind: Keyboard, Klanghölzer, Glockenspiele, Triangeln, Trommeln, Guiros und Stabspiele. Außerdem bietet der Raum noch ausreichend Platz, um Musik in Bewegung umzusetzen.

Im Aufbau befindet sich eine schuleigene Liederliste. Diese soll ermöglichen, dass alle Schülerinnen und Schüler ein gemeinsames Repertoire von Liedern erwerben und pflegen.

Unsere Monatsfeiern und alle anderen Schulveranstaltungen erhalten einen festlichen musikalischen Rahmen und fördern so das Gemeinschaftsgefühl und die Identifikation mit der Schule. Dazu trägt auch der Martinsumzug durch Oberkassel für alle Schüler bei.



http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/kom_musik.doc (Anlage zu 4, S. 85-92)

4.4.17 Sport

Weil das Lernen im Grundschulalter noch überwiegend ein Lernen mit dem ganzen Körper und allen Sinnen ist, tragen wir dem Bewegungsbedürfnis der Kinder besonders Rechnung. Bewegung ist Grundlage für eine gesunde körperliche Entwicklung und fördert die soziale Kompetenz, die Lern- und Leistungsbereitschaft und die Teamfähigkeit.

Wir sind sehr froh darüber, gleich zwei Turnhallen nutzen zu können, so dass wir als eine der wenigen Grundschulen in Bonn alle drei vorgesehenen Sportstunden in der Halle gestalten können. Die Ausstattung der Hallen u. a. mit Rollbrettern, Bällen und Kleingeräten verdanken wir zum großen Teil dem Förderverein der Schule. Bei schönem Wetter steht uns darüber hinaus der Sportplatz Oberkassels für leichtathletische Übungen und Ballspiele zur Verfügung.

Die Bewegung der Kinder wird außerhalb des Sportunterrichts durch feste Bestandteile wie Bewegungspausen im Unterricht, Parkpausen bei schönem Wetter, Pausenspielzeugausleihe und vieles mehr unterstützt.



http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/kom_sport.doc
(Anlage zu 4, S. 93-102)

4.4.18 Atelierunterricht

Im Schuljahr 2006/07 haben wir einen Teil des Unterrichts als Atelierunterricht gestaltet. In dieser auf Gedanken des französischen Pädagogen Celestin Freinet zurückgehenden Konzeption arbeiten Kinder unterschiedlicher Klassen und Stufen an einem bestimmten Thema bzw. Produkt.

 <http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/atelier.htm> (Anlage zu 4, S. 103)

5 Leitziele Personalentwicklung

5.1 Wir treffen uns regelmäßig in Teams und erarbeiten Konzepte gemeinsam. Wir treffen gemeinsam Vereinbarungen, dokumentieren sie und reflektieren diese regelmäßig.

5.1.1 Kooperationsstrukturen im Kollegium

Teamarbeit an unserer Schule ist eine etablierte Praxis. Wir treffen uns jeden Montagnachmittag zu

- o Gesamtkonferenzen, deren Themen längerfristig miteinander verabredet werden,
- o Teamkonferenzen auf Stufenebene, um vor allem die curriculare Arbeit voranzutreiben, aber auch, um Organisationsabsprachen zu treffen.

Darüber hinaus arbeiten wir zusammen bei

- o Fachkonferenzen, in denen die curriculare Arbeit einzelner Fächer abgesprochen wird,
- o gemeinsamen Fortbildungsveranstaltungen,
- o einer Vorbereitungswoche (drei Tage in der letzten Sommerferienwoche) zur Vorbereitung des neuen Schuljahres.



http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/v_koop.doc (Anlage zu 5, S. 1)

5.1.2 Arbeit im Kollegium

An jedem Montag nach Schulschluss trifft sich das Kollegium, um aktuelle, alle Jahrgänge betreffende Informationen und organisatorische Absprachen auszutauschen. Im Anschluss daran findet im Wechsel eine Konferenz oder das Treffen von Jahrgangsteams oder Arbeitsgruppen statt.

In Konferenzen diskutiert und entscheidet das Kollegium über grundlegende didaktische Konzepte und bereitet Entscheidungen für die Schulkonferenz vor.

5.1.3 Arbeit in Jahrgangsteams

Alle Möglichkeiten zur effizienten Vorbereitung des Unterrichts werden konsequent genutzt, um den Lehrkräften Zeiträume für die individuelle Förderung der Schülerinnen und Schüler zu ermöglichen. Hierzu werden Unterrichtsplanungen und –materialien arbeitsteilig je Jahrgang gemeinsam entworfen, eingesetzt und kontinuierlich fortentwickelt. Die Jahrgangsteams treffen sich hierzu in regelmäßigen Sitzungen.

5.1.4 Arbeit in Arbeitsgruppen

Zur Vorbereitung schulischer Vorhaben werden Arbeitsgruppen installiert. Sie befassen sich z.B. mit der Gestaltung der Lesewoche, mit der Einrichtung der OGS oder anderen konzeptionellen Bausteinen. Im Gegensatz zur Teamarbeit in der Jahrgangsstufe sind in thematischen Teams alle Jahrgangsstufen vertreten: dies sichert die Aufnahme von Anregungen der jeweiligen Jahrgangsstufe, gewährleistet den Informationsfluss über den Stand der Arbeit und erleichtert die spätere praktische Umsetzung.

5.2 Aus- und Weiterbildung ist uns ein zentrales Anliegen. Wir bilden uns eigenverantwortlich und kollegiumsintern weiter.

5.2.1 Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter

Seit vielen Jahren bilden wir Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter aus und versuchen, sie in Kooperation mit dem Studienseminar Bonn bestmöglich auf ihren Beruf vorzubereiten.

Wir sind bereit, die jungen Kollegen und Kolleginnen auf ihrem Weg zu begleiten. Zurzeit bilden wir zwei Lehramtsanwärterinnen aus, die zeitversetzt ihre Ausbildung begonnen haben. Im Rahmen der Ausbildung erteilen sie im 2. bis 4. Ausbildungshalbjahr jeweils sechs Stunden eigenständigen Unterricht. Sie begleiten darüber hinaus ihre Ausbildungsklassen im täglichen Schulleben hospitierend und unterrichtend nach Anleitung durch ihre Mentoren.

Die Ausbildung von Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärttern bereichert uns sehr. Die LAs geben uns immer wichtige Impulse, zuletzt im Bereich Portfolioarbeit und Klassenrat. Zurzeit etabliert eine unserer Lehramtsanwärterinnen das Kinderparlament.

Wenn Studierende der Pädagogik bei uns ein Praktikum ableisten möchten, werden sie gerne aufgenommen und in die Grundschularbeit eingeführt.

 <http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/la.doc> (Anlage zu 5, S. 2-4)

5.2.2 Fortbildungsplan

Zum Erhalt und zur Weiterentwicklung unserer Kompetenz bilden wir uns regelmäßig fort, um unsere fachlichen und persönlichen Entwicklungsmöglichkeiten auszuschöpfen. Grundlage dafür ist die gemeinsame Planung des Fortbildungsbedarfs innerhalb des Kollegiums sowie die in Personalgesprächen festgestellten individuellen Fortbildungswünsche.

 <http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/fortbildung.doc> (Anlage zu 5, S. 5-7)

5.3 Unser Umgang und unsere Gesprächskultur sind geprägt von gegenseitigem Respekt und der Suche nach konstruktiven Lösungen.

6 Leitziele Schulleitung

6.1 Die Schulleitung schafft die Voraussetzungen den Unterricht inhaltlich und organisatorisch zu entwickeln.

6.1.1 Schulentwicklung

Es gehört zu den wichtigsten Aufgaben der Schulleitung, die Schule weiterzuentwickeln, damit sie auch unter sich verändernden Rahmenbedingungen ihre Aufgabe erfüllen kann. Dies kann jedoch nur erfolgreich sein, wenn alle Beteiligten für Ideen und Visionen gewonnen werden und ihre Kreativität und Motivation in die Weiterentwicklung von Schule einbringen. Ein Schulprogramm wird nur wirklich gelebt, wenn alle Bausteine partizipativ, kooperativ und im Konsens entwickelt wurden bzw. weiter entwickelt werden.

 http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/arbeitsplan_0809.doc
(Anlage zu 6, S. 1)

6.1.2 Schulentwicklung im Team

Die Schulleitung unterstützt die Arbeit der Jahrgangsstufenteams. Die Zusammenarbeit auf Stufenebene ist eine wichtige Evaluationsebene für die Kolleginnen und Kollegen. Hier werden Erfahrungen ausgetauscht und die eigene Praxis reflektiert. Durch gemeinsames Planen von Unterrichtsreihen, Absprachen von Leistungsüberprüfungen, Festlegen von Anforderungs- und Auswertungskriterien und Überlegungen zur Weiterarbeit wird die Diskussion um Unterrichtsziele, Methoden und Leistungsstandards in Gang gehalten, werden Leistungen vergleichbarer und somit Qualität weiterentwickelt.

6.1.3 Interne Evaluation

Bei unserem Bemühen um Schulentwicklung und Qualitätssicherung spielt Evaluation eine wichtige Rolle, weil sie Klarheit über schulische Arbeitsprozesse verschafft, indem sie zu relevanten schulischen Arbeitsfeldern systematisch Daten sammelt, analysiert und bewertet.

Evaluationen auf der Basis von Abfragen führen wir in den Bereichen Schulleiterhandeln und der Gestaltung der Zeugnisse durch. Zurzeit unterziehen wir unsere Rechtschreibebeit einer näheren datengestützten Analyse.

 http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/eva_sl.jpg (Anlage zu 6, S. 2)

 http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/eva_zeugnis.doc (Anlage zu 6, S. 3)

 <http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/drt.doc> (Anlage zu 6, S. 4)

 http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/eva_rs.doc (Anlage zu 6, S. 5)

6.1.4 Externe Evaluation

Darüber hinaus führen wir externe Verfahren zur schulinternen Evaluation durch, die landesweit verbindlichen Lernstandserhebungen (VerA). Sie haben im Wesentlichen das Ziel, den Lehrern, den Schülern selbst sowie ihren Eltern objektive Informationen über den relativen Leistungsstand der Schüler zu vermitteln. Diese Arbeiten sollen Auskunft darüber geben, wo eine Schülerin oder ein Schüler innerhalb eines Klassenverbands, eine Klasse im Vergleich zu anderen Klassen und eine Schule im Vergleich zu anderen Schulen einzuordnen ist.



http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/pdfs/vera_2010.pdf (Anlage zu 6, S. 6)

6.1.5 Ermöglichen von Hospitationen

Gegenseitige Hospitationen ermöglichen es den Lehrkräften, ihr Unterrichtsverhalten zu reflektieren und von Erfahrungen und Hinweisen der Kolleginnen und Kollegen zu profitieren. Mindestens eine Hospitation je Schuljahr sollte jeder Lehrkraft zugestanden werden.

Die Klassenleitungen des vierten Schuljahrgangs erhalten die Möglichkeit, vor den Beratungsgesprächen am Unterrichtsgeschehen der weiterführenden Schulen teilzunehmen und sich über die aktuellen Anforderungen zu informieren. Ihre Erkenntnisse geben sie innerhalb einer Konferenz an alle Kolleginnen und Kollegen weiter.

6.1.6 Unterrichtsorganisation

Der äußere Rahmen des Unterrichts wird entsprechend den Vorgaben der Stundentafel in drei parallelen Jahrgangsklassen organisiert. Ressourcen im Stellenplan werden für zusätzliche Förderstunden kleinerer Gruppen eingesetzt. Die Vergabe dieser Stunden wird gerade diskutiert.

An unserer Schule gilt die 5 Tage - Woche. Die wöchentliche Unterrichtszeit beträgt im 1. Schuljahr 20 Stunden und steigert sich im Laufe der vier Grundschuljahre auf 26 Stunden für die Kinder des 4. Schuljahres.

Im Offenen Beginn von ca. 7.45 Uhr bis 8.00 Uhr können die Schülerinnen und Schüler den Tag beginnen: Lesen, Freiarbeit, Erzählen von Erlebnissen, Materialien vorbereiten. Damit soll ein ruhiger Einstieg in den Unterricht erfolgen. Sobald das Klassenschild vom Hof aus sichtbar ist, können die Kinder in ihre Klassen gehen.

Der Schultag beginnt offiziell um 8.00 Uhr und wird strukturiert durch die großen Pausen von 9.30 Uhr bis 10 Uhr sowie von 11.30 Uhr bis 11.45 Uhr. Der Gong ertönt nur zum Unterrichtsbeginn bzw. zum Ende der Pausen. Wir garantieren für alle Kinder Unterricht in der Kernzeit von 8.00 Uhr bis 11.30 Uhr.

| | |
|---|---------------|
| 8.00 Uhr - 9.30 Uhr | 1./ 2. Stunde |
| 10 Minuten Frühstückspause / 20 Minuten große Pause | |
| 10.00 Uhr - 11.30 Uhr | 3./ 4. Stunde |
| kleine Pause | |
| 11.45 Uhr - 12.30 Uhr | 5. Stunde |
| 12.30 Uhr - 13.15 Uhr | 6. Stunde |

Die innere Struktur des Unterrichts der einzelnen Klassen wird durch Unterrichtsrituale für alle Schülerinnen und Schüler ähnlich gestaltet (z.B. Offener Beginn, Montagmorgen-Kreis, Lesezeit, Aufräumrituale, Bewegungspausen, Klassendienste, Ruhezeichen).

6.1.7 Stundenplangestaltung

Die Unterrichtsverteilung erfolgt durch den stellvertretenden Schulleiter unter kooperativer Mithilfe einiger Kollegen. Dabei werden folgende Grundsätze und Verfahren beachtet:

- Die Vorgaben der Stundentafel werden eingehalten.
- Die Kompetenzen und Interessen der Kolleginnen und Kollegen werden so weit wie möglich berücksichtigt und Wünsche vor Erstellen des Stundenplans abgefragt.
- Die Gesamtkonferenz entscheidet über die Vergabe der zwei zur Verfügung stehenden Ermäßigungsstunden.
- Jede Klasse hat eine Klassenlehrerin oder einen Klassenlehrer. Die Klassenleitung übernimmt den größten Teil des Unterrichts. Die übrigen Fächer werden von einem möglichst kleinen Team unterrichtet, das wenigstens für zwei Schuljahre konstant bleibt, um Kontinuität in der Unterrichtsarbeit zu gewähren.

6.1.8 Klassenzusammensetzung

Die Zusammensetzung der ersten Klassen erfolgt ausschließlich nach pädagogischen Aspekten unter Mitwirkung der zukünftigen Klassenleitungen. Bei der Klasseneinteilung werden die Kenntnisse, die wir über jedes einzelne Kind erhalten haben, berücksichtigt. So möchten wir gewährleisten, dass die Klassen eine ähnliche Durchmischung hinsichtlich zu erwartender Stärken und Schwächen haben. Die Kinder haben zusätzlich die Gelegenheit, ein Wunschkind zu benennen, mit dem sie gerne gemeinsam in die Klasse gehen möchten.

Die Zuordnung von neuen Schülerinnen und Schülern im Laufe des Jahres orientiert sich nicht allein an der Klassengröße, sondern wird in Absprache der Jahrgangsstufe getroffen.

6.1.9 Budget

Der Einsatz der finanziellen Mittel (des Schulträgers und des Fördervereins) wird mit dem Kollegium gemeinsam geplant. In der jeweils 1. Schulkonferenz des Jahres wird die Haushaltsplanung verabschiedet und ein

Nachweis über die Verwendung des Vorjahresetats erbracht. Dadurch ist die Verwendung der Ressourcen für die Beteiligten nachvollziehbar.



<http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/pdfs/etat2008.pdf> (Anlage zu 6, S. 8)

6.2 Die Schulleitung bedient sich eines freundlichen, demokratischen, gerechten und sachlichen Führungsstils und macht Entscheidungen für alle transparent.

Die Aufgaben werden auf das Kollegium gerecht und gleichmäßig verteilt. Dabei werden die Ressourcen der Kollegen berücksichtigt.

Die Schulleitung schafft Strukturen, die allen Beteiligten eine weitgehende Mitverantwortung ermöglichen und baut auf die Unterstützung aller Beteiligten.

6.2.1 Kooperativer Führungsstil ✓

Kooperativer Führungsstil und Delegation von Verantwortung haben bei uns einen hohen Stellenwert. In allen Bereichen, in denen es möglich ist, entscheidet die Schulleitung im Zusammenwirken mit den Kolleginnen und Kollegen. Im Rahmen klarer Aufgabenverteilungen und Vorgaben werden zeitnahe, nachvollziehbare, sachgerechte und verlässliche Entscheidungen getroffen und begründet.

6.2.2 Delegation von Verantwortung ✓ ✂

Der reibungslose Ablauf in der Schule hängt von der Planung vieler wiederkehrender Organisationsaufgaben ab. Jede Lehrerin und jeder Lehrer übernimmt in einem bestimmten Umfang regelmäßig oder saisonbedingt anfallende Tätigkeiten, die für ein gutes Schulleben und für ein angenehmes Lernklima sowie für ein reibungsloses Miteinander von Schülern, Lehrern und Eltern in der Schule notwendig sind. Die Übernahme der Aufgaben wird nach Interesse und Ressourcen der Lehrkräfte vorgenommen, die beiden Entlastungsstunden werden durch die Lehrerkonferenz vergeben.



http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/aufgaben_0809.doc (Anlage zu 6, S. 9)

6.2.3 Gerechte Aufgabenverteilung ✓

Alle Lehrkräfte beteiligen sich an Maßnahmen zur Schulentwicklung und Organisation von Aktivitäten. Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte werden hierbei proportional zu ihrer Unterrichtsverpflichtung eingebunden.

6.2.4 Gerechte Klassenraumverteilung ✓

Die Verteilung der sehr unterschiedlich großen Klassenzimmer ist in Abstimmung mit dem Kollegium transparent geregelt.



<http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/raumb.doc> (Anlage zu 6, S. 10)

6.2.5 Zusammenarbeit mit Mitwirkungsgremien ✓

Die Schulleiterin berichtet in der Schulpflegschaft und der Schulkonferenz regelmäßig über den Arbeitsstand der Schulentwicklungsarbeit. Außerdem kann der aktuelle Stand der Schulprogrammarbeit jederzeit auf der Homepage eingesehen werden, das aktuelle Schulprogramm kann per Email angefordert werden, Protokolle der Mitwirkungsgremien stehen in einem Ordner zur Einsicht zur Verfügung.

6.3 Gut vorbereitete Konferenzen sowie die rechtzeitige Bekanntgabe von Terminen, Vertretungsplänen, Organisationsaufgaben etc. sorgen für einen reibungslosen Ablauf.

6.3.1 Informieren ✓

Für tägliche kurzfristige Informationen stehen das Flipchart und die Postfächer im Lehrerzimmer zu Verfügung. Der Vertretungsplan informiert neben Änderungen im Stundenplan auch über aktuelle Vorhaben einzelner Lehrer oder Klassen (z.B. Seminarbesuch, Unterrichtsgang, Klassenfahrt) sowie außerplanmäßige Fachraumbelegungen. Pläne mit der Belegung der Fachräume hängen aus. Die Magnettafeln im Lehrerzimmer bieten Platz zum Aushang für aktuelle Termine, to-do-Listen, Ausschreibungen, Anliegen, Informationen und Fortbildungsveranstaltungen.

Protokolle werden systematisch erfasst und archiviert. Die Schulleitung hat Einsicht in die Protokolle der einzelnen Gremien. Zur Verbesserung der Information werden sämtliche Protokolle in entsprechenden Ordnern im Lehrerzimmer abgelegt.



http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/to_do_vera.doc (Anlage zu 6, S. 11)

 <http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/beschluesse.doc> (Anlage zu 6, S. 14-16)

6.3.2 Organisation des Vertretungsunterrichts

Der Vertretungsunterricht basiert auf einem schulinternen Konzept (Betreuung durch die Lehrkraft der Parallelklasse, Aufteilen und Zusammenlegen von Lerngruppen, Vertretungskraft). In der jeweils 1. Schulkonferenz des Schuljahres wird es verabschiedet. Die Teamarbeit innerhalb der Jahrgangsstufe gewährleistet inhaltliche Kontinuität durch die Weitergabe von Materialien auch beim kurzfristigen Ausfall einer Lehrkraft.

 <http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/vertretung.htm> (Anlage zu 6, S. 17)

6.3.3 Terminplan

Der Terminplan der Schule wird zu Beginn des Schuljahres erstellt und ist ständig aktualisiert auf der Website herunterladbar.

 <http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/termine/termine.htm> (Anlage zu 6, S. 18-20)

 <http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/termine/termine.pdf> (Anlage zu 6, S. 21)

6.4 Die Schulleitung steht den Lehrkräften, Eltern und Schülern und allen anderen Mitarbeitern beratend zur Seite. Sie führt Personalgespräche.

6.4.1 Personalgespräche

Das jährlich oder bei Bedarf stattfindende Personalgespräch zwischen Schulleitung und einzelnen Kolleginnen und Kollegen bietet Gelegenheit, die berufliche Situation in einem strukturierten und vertraulichen Gespräch zu reflektieren. Als Leitfaden des Gespräches dienen die Leitziele der Schule. Das Gespräch ermöglicht es, sich gegenseitig besser kennen zu lernen, Gedanken auszutauschen sowie die Zusammenarbeit, Erwartungen, Wünsche und Zielperspektiven zu klären.

 (Anlage zu 6, S. 22)

6.5 Innerhalb der Schulleitung findet ein lebendiger, konstruktiver Austausch statt.

6.5.1 Aufgabenverteilung innerhalb der Schulleitung

Die Aufgabenverteilung ist schriftlich geregelt. Es finden wöchentliche Gespräche statt.

 <http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/programm/docs/zustaendigkeiten.doc>
(Anlage zu 6, S. 23/24)

6.5.2 Stundenplanprogramm

Ein Stundenplanprogramm könnte die Arbeit erheblich vereinfachen. Das ausprobierte Programm aSc fand keinen Anklang.

7 Schlusswort

Dieses Schulprogramm beschreibt das vielfältige Schulleben der Gottfried-Kinkel-Grundschule. Es setzt Leitziele und baut auf Traditionen auf. Zu einem Schulprogramm gehören aber auch Phantasien, Träume und weitere Vorhaben.

Wenn du ein Schiff bauen willst,
so trommle nicht Leute zusammen,
um Holz zu beschaffen,
Werkzeug zu vergeben
und die Arbeit einzuteilen,
sondern lehre die Menschen
die Sehnsucht
nach dem weiten, endlosen Meer.
Antoine de Saint-Exupéry